**SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ DLA KLASY II**

**Z WYKORZYSTANIEM TABLICY INTERAKTYWNEJ.**

**Krąg tematyczny**: Przyroda budzi się do życia.

**Temat**: „Czy już widać wiosnę w lesie?”

**Cele ogólne:**

- utrwalenie znajomości pór roku

- przypomnienie cech charakterystycznych dla wiosny

- doskonalenie umiejętności korzystania z tablicy interaktywnej

**Cele szczegółowe:**

- uczeń buduje wypowiedź na określony temat

- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną

- zna wiosenne kwiaty

- czyta ze zrozumieniem

- opisuje kwiaty

- zna alfabet

- układa rymowanki

**Metody pracy:**

- oparte na działalności praktycznej

- oglądowa

- rozmowa kierowana

- praca z tekstem

**Formy pracy:**

- zbiorowa

- indywidualna

- grupowa

**Środki i materiały dydaktyczne:**

Tablica interaktywna, prezentacja własnego wykonania „Wiosenne kwiaty”, zeszyt ćwiczeń, podręcznik

**Przebieg zajęć:**

1. Sprawdzenie obecności.
2. Ułożenie przez wybranych uczniów hasła CZY JUŻ WIDAĆ WIOSNĘ W LESIE?   
   z rozsypanki wyrazowej na tablicy interaktywnej. – wprowadzenie w temat zajęć
3. Cztery pory roku – wiosna.

Nauczyciel przedstawia w formie prezentacji poszczególne pory roku.

1. Wysłuchanie utworu i obejrzenie na tablicy interaktywnej pokazu zdjęć do utworu „Wiosna” Antonio Vivaldiego.
2. Wybrani uczniowie na tablicy interaktywnej, poprzez przesuwanie dopasowują do hasła WIOSNA określenia z nią związane.
3. „Pierwsze kwiaty” – praca z wierszem Haliny Szayerowej.
4. Wiosenne przebudzenie – zabawa przy muzyce.

Dzieci kucają z pochylonymi głowami. Z chwilą nasilania się dynamiki utworu „Poranek” Griega, wstają powoli i naśladują ruchem taniec kwiatów.

1. Nauczyciel korzystając z prezentacji omawia poszczególne wiosenne kwiaty (przebiśnieg, śnieżyca, krokus, dzwonek, sasanka, fiołek, zawilec, przylaszczka, pierwiosnek, stokrotka, tulipan, narcyz, niezapominajka, żonkil, kaczeniec, konwalia)
2. Uczniowie z otrzymanych kopert wyjmują nazwy kwiatów i układają je w kolejności alfabetycznej – praca w grupach.
3. Wybrany uczeń na tablicy interaktywnej poprzez przesuwanie nazw kwiatów układa je w kolejności alfabetycznej.
4. Ćwiczenia językowe w opisywaniu kwiatów – wykonanie ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń zintegrowanych.
5. Podsumowanie zajęć.

Uczniowie w grupach układają krótkie rymowanki na temat wybranych kwiatów.